

МОТИВАЦІЯ: СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ I–II РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ З ПРЕДМЕТА «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ»

Зеленський Б., Зеленський Р.

Коледж Національного фармацевтичного університету, м. Харків

Автор кореспондент: Зеленський Б., e-mail: zelja18061993@gmail.com

Прийнято до публікації: 15.09.2018

Опубліковано: 25.09.2018

DOI: 10.17309/tmfv.2018.3.02

Анотація

Мета роботи – виявити домінантні мотиви занять фізичним вихованням у студентів закладів вищої освіти I–II рівнів акредитації на різних етапах навчання.

Матеріали і методи. У дослідженні взяли участь студентки 1-го (n=30), 2-го (n=30) та 3-го (n=30) курсів Коледжу Національного фармацевтичного університету (м. Харків), які відвідують заняття з фізичного виховання у складі основної групи. У роботі використано загальнонаукові методи теоретичного рівня (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція), а також загальнонаукові методи емпіричного рівня (спостереження, анкетування, ранжування). Матеріали дослідження опрацьовані в програмі статистичного аналізу – IBM SPSS 23. Обчислювались такі параметри: критерій Краскала-Уолліса для незалежних вибірок, критерій χ^2 Пірсона, коефіцієнти кореляції Пірсона та Тау-в Кендалла.

Результати. Аналіз отриманих даних свідчить, що більшість студенток дотримуються малоактивного способу життя, фізкультурно-оздоровчими вправами поза межами навчальних занять кожного дня займаються лише 13,3% студенток 1-го і 2-го курсів та 16,7% третьокурниць; не менше трьох разів на тиждень – 53,4% 1-го і 3-го курсів та 40% – 2-го; декілька разів на місяць 26,6% першокурниць, 33,4% другокурниць та 20% третьокурниць; не займаються взагалі 6,7% дівчат 1-го, 13,3% – 2-го і 10% – 3-го курсів. Найбільш значущими мотивами занять фізичним вихованням для студенток коледжу є «удосконалення форм тіла», «поліпшення стану здоров'я», «зниження зайвої маси тіла» та «прагнення до виховання в собі морально-вольових якостей».

Висновки. Домінантними мотивами занять фізичним вихованням для студентів жіночої статі закладів вищої освіти I–II рівнів акредитації незалежно від року навчання є мотиви «удосконалення форм тіла», «поліпшення стану здоров'я», «зниження зайвої маси тіла».

Ключові слова: мотив, мотивація, фізичне виховання, студенти, коледж.

Вступ

Навчальний предмет «Фізичне виховання» у закладах вищої освіти I–II рівнів акредитації є невід'ємною складовою системи гуманітарної освіти й покликаний забезпечити послідовне формування у майбутніх фахівців освітнього ступеня «молодший бакалавр» фізичної культури й ціннісних особистісних якостей, активізувати готовність повноцінно реалізовувати свої сутнісні сили в здоровому й продуктивному способі життя через оволодіння різними формами раціональної фізкультурно-оздоровчої діяльності. Необхідною умовою успішної реалізації зазначених завдань є форму-

вання в студентській молоді позитивної мотивації, оскільки, на переконання дослідників (Безверхня, 2008; Круцевич, 2008; Марченко, 2008; Гунько, 2009; Дзензелюк, 2013; Кузнецова, 2016), заняття з фізичного виховання є найбільш ефективними тоді, коли участь у них викликана відповідними мотивами.

Результати наукового пошуку засвідчили, що в наукових джерелах (Зимня, 2004; Малинаускас, 2005; Льїн, 2011; Кочерян, Фролова, & Павленко 2011) «мотивація» найчастіше трактується як сукупність спонукань (мотиви, потреби, інтереси, прагнення, цілі, потяги, мотиваційні установки, ідеали), що визначають поведінку людини, її організованість, активність, цілеспрямованість, здатність задовольняти свої потреби; мотив – як

внутрішній потяг людини до діяльності, особисті причини, що спонукають її до дій, вчинків, те, заради чого діяльність відбувається. Відповідно мотив навчання визначається як внутрішня спонукальна сила, що забезпечує залучення особистості до пізнавальної діяльності, стимулює розумову активність і самостійність. Мотиви навчання визначаються знаннями, переконаннями, потребами й інтересами студентів, можуть змінюватися стихійно і цілеспрямовано, й залежать від статевовікових, інтелектуальних і особистісних особливостей студентів та професійної спрямованості закладу вищої освіти. У педагогічній психології мотиви навчання найчастіше класифікують з точки зору їх особистісного значення та функції, яку вони виконують у системі навчальної мотивації. З огляду на це виділяють мотиви змістоутворювальні, які є не лише спонукачами діяльності, але й додають їй особистісного смислу, та мотиви-стимули, які діють паралельно з першими і слугують додатковими спонукачами. Тому досягнення високих результатів навчальної діяльності, перетворення учіння на свідомий та активний процес значною мірою залежить від сформованості у студентів позитивної мотивації до навчання. Викладач має визначити, які саме мотиви є домінуючими для студентів і на цій основі здійснювати пошук раціональних підходів до організації освітнього процесу.

Мета роботи – виявити домінуючі мотиви занять фізичним вихованням у студентів закладів вищої освіти I-II рівнів акредитації на різних етапах навчання.

Матеріали і методи

Учасники дослідження. У дослідженні взяли участь студентки 1-го (n=30), 2-го (n=30) та 3-го (n=30) курсів Коледжу Національного фармацевтичного університету (Коледж НФаУ, м. Харків), які відвідують заняття з фізичного виховання у складі основної групи. Вибір опитаних за вибірковою сукупністю було здійснено методом гніздової вибірки, яка передбачає вибір у якості одиниць дослідження не окремих респондентів, а студентів академічної групи. Вік респондентів складав від 15 до 18 років. Студентки та їхні батьки були інформовані про всі особливості дослідження і дали згоду на участь у ньому.

Організація дослідження. У роботі використано загальнонаукові методи теоретичного рівня (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція), а також загальнонаукові методи емпіричного рівня (спостереження, анкетування, ранжування).

Процедура анкетування. На основі загальновідомих діагностичних методик «Мотивація до успіху» і «Мотивація до уникнення невдач» (Еслерс), «Діагностика мотиваційної структури особистості

(Мільман), «Методика прямого ранжування мотивів навчальної діяльності» (Ільїн), «Вивчення ставлення до навчальних предметів» (Казанцева) було розроблено дві анонімні анкети, питання яких мали закритий характер.

Анкета студента 1

Ставлення студентів закладів вищої освіти I-II рівнів акредитації до навчального предмета «Фізичне виховання»

Шановний респонденте! Просимо Вас узяти участь у дослідженні, яке спрямоване на з'ясування ставлення студентів закладів вищої освіти I-II рівнів акредитації до навчального предмета «Фізичне виховання». Для цього Вам необхідно обвести один варіант відповіді, який є для Вас найбільш прийнятний. Будь ласка, будьте уважні! Від повноти і точності Ваших відповідей залежить результат дослідження. Анкета носить анонімний характер.

1. Як часто Ви відвідуете заняття з навчального предмета «Фізичне виховання»?

- а) систематично;
- б) не регулярно;
- в) не відвідую.

2. Чи визнаєте Ви важливість занять фізичними вправами у процесі вивчення навчального предмета «Фізичне виховання»?

- а) так;
- б) ні;
- в) не визначився (лась).

3. Чи сприяють заняття з навчального предмета «Фізичне виховання» поліпшенню Вашого здоров'я?

- а) так;
- б) частково;
- в) ні.

4. Яку кількість занять упродовж тижня з навчального предмета «Фізичне виховання» Ви вважаєте достатнім для вирішення завдань фізичного виховання студентів ЗВО I-II рівнів акредитації?

- а) одне;
- б) два;
- в) три;
- г) чотири;
- д) п'ять.

5. Які б розділи Ви виключили з навчальної програми «Фізичне виховання» для студентів ЗВО I-II рівнів акредитації?

- а) легка атлетика;
- б) волейбол;
- в) баскетбол;
- г) загальна фізична підготовка;
- д) професійно-прикладна фізична підготовка.

6. Елементи якого виду спорту, на Вашу думку, доречно включити до навчальної програми «Фізичне виховання» у ЗВО I-II рівнів акредитації?

- а) фітнес (бодіфітнес);
- б) атлетизм;
- в) туризм;
- г) черлідінг;
- д) танці (спортивні, сучасні тощо);
- ж) CrossFit.

7. Як Ви оцінюєте рівень Вашої фізичної підготовленості?

- а) низький;
- б) нижче середнього;
- в) середній;
- г) вище середнього;
- д) високий.

8. Як часто Ви займаєтесь фізкультурно-оздоровчими вправами поза навчальних занять з «Фізичного виховання»?

- а) кожного дня;
- б) не менше трьох разів на тиждень;
- в) декілька разів на місяць;
- г) не займаюсь.

9. Що заважає Вам регулярно займатися фізичними вправами?

- а) брак вільного часу;
- б) значне навчальне навантаження;
- в) відсутність сили волі;
- г) відсутність інтересу;
- д) брак спортивної бази і споруд.

10. Яким формам занять фізичними вправами Ви віддаєте перевагу?

- а) навчальним заняттям з «Фізичного виховання» за розкладом;
- б) самостійним заняттям;
- в) заняттям у фітнес-центрах;
- г) заняттям у спортивних секціях навчального закладу.

Для визначення вибіркової сукупності вкажіть:

1. Стать

- а) чоловіча;
- б) жіноча.

2. Вік:

- а) 15-16 р.
- б) 16-17 р.
- в) 17-18 р.
- г) 18-19 р.

3. Ступінь вищої освіти:

- а) молодший бакалавр;
- б) бакалавр;
- в) магістр.

4. Курс:

- а) перший;
- б) другий;
- в) третій;
- г) четвертий.

5. Практичні заняття з предмета «Фізичне виховання» Ви відвідуєте в складі:

- а) основної групи;
- б) підготовчої групи;
- в) спеціальної медичної групи;
- г) звільнені від практичних занять.

Анкета студента 2

Домінантні мотиви, що спонукають студентів закладів вищої освіти I–II рівнів акредитації до занять фізичним вихованням

Шановний респонденте! Просимо Вас узяти участь у дослідженні, яке спрямоване на з'ясування домінуючих мотивів, що спонукають студентів закладів вищої освіти I–II рівнів акредитації до занять фізичним вихованням. Для цього Вам необхідно ранжувати запропоновані мотиви за 10-бальною шкалою (1 – найбільш значущий, 10 – найменш значущий).

№ з/п	Вид мотиву	Ранг
1	Прагнення до виховання в собі таких важливих якостей особистості як: рішучість, впевненість, цілеспрямованість, відповідальність, дисциплінованість	
2	Отримання задоволення від занять фізичною культурою	
3	Удосконалення форм тіла	
4	Поліпшення стану здоров'я	
5	Спілкування з друзями	
6	Зниження зайвої маси тіла	
7	Прагнення уникнути неприємностей з боку викладача і отримати залік	
8	Забезпечення активного відпочинку	
9	Приємне проведення часу	
10	Розвиток рухових здібностей, оволодіння руховими вміннями і навичками	

Анкетування проводилося з метою виявлення ставлення студентів закладів вищої освіти I–II рівнів акредитації до навчального предмета «Фізичне виховання» та визначення домінуючих мотивів, що спонукають їх до занять фізичним вихованням.

Статистичний аналіз. Матеріали дослідження опрацьовані в програмі статистичного аналізу – IBM SPSS 23. Обчислювались такі параметри: критерій Краскала-Уолліса для незалежних вибірок, критерій χ^2 Пірсона, коефіцієнти кореляції Пірсона та Тау- b Кендалла.

Результати дослідження

Результати анкетування показали, що систематично відвідують обов'язкові заняття з фізичного виховання 56,7% дівчат 1-го курсу, 86,7% – 2-го і 53,3% – 3-го курсу. При цьому студентки 1-го і 3-го

курсів більше тяжіють до нерегулярних відвідувань занять (36,7% та 30% відповідно). 16,7% третьокурниць, проти 6,6% першокурниць, систематично не відвідують заняття, що свідчить про зниження мотивації від молодших курсів до старших. Водночас, саме 53,3% студенток 3-го курсу (проти 16,7% – 1-го та 46,7% – 2-го) віддають перевагу навчальним заняттям з предмета «Фізичне виховання» за розкладом; 16,7% – самостійним заняттям (проти 36,7% і 16,7% відповідно), 10% (проти 23,3% і 13,3% відповідно) – заняттям у спортивних секціях навчального закладу і 20% (проти 23,3% і 2,3% відповідно) – заняттям у фітнес-центрах.

У той же час важливість занять фізичним вихованням за навчальним планом визнають 90% студенток 1-го, 83,3% – 2-го і 87% – 3-го курсів. Указують на те, що заняття з навчального предмета «Фізичне виховання» сприяють поліпшенню здоров'я близько 60% усіх опитаних. При цьому віддають перевагу заняттям фізичним вихованням два рази на тиждень 53,3% студенток 1-го курсу, 30% – 2-го, 47% – 3-го, три рази на тиждень – 20%, 26,7%, 30% відповідно. Натомість, більшість студенток дотримуються малоактивного способу життя, фізкультурно-оздоровчими вправами поза навчальних занять кожного дня займаються лише 13,3% студенток 1-го і 2-го курсів та 16,7% третьокурниць; не менше трьох разів на тиждень – 53,4% 1-го і 3-го курсів та 40% – 2-го; декілька разів на місяць 26,6% першокурниць, 33,4% другокурниць та 20% третьокурниць; не займаються взагалі 6,7% дівчат 1-го, 13,3% – 2-го і 10% – 3-го курсів.

Отже, результати дослідження свідчать про декларативне ставлення студенток коледжу до предмета «Фізичне виховання».

Протиріччя між декларативним та реальним ставленням студенток до фізичного виховання негативно позначається на їхньому фізичному розвитку, психоемоційній сфері й на стані здоров'я. Результати дослідження показали, що більшість студенток 1–3-х курсів оцінюють свій стан здоров'я як «середній» (близько 53%). При цьому в студенток 3-го курсу самооцінка свого здоров'я нижча. Зокрема, 10% третьокурниць оцінили стан власного здоров'я як низький (1-й і 2-й курс – 3,3%) і лише 3% – як високий (10% і 20% відповідно).

Опитані студентки вказують, що займатися фізичними вправами їм заважають переважно брак вільного часу (36,7% – 1-го, 43,3% – 2-го і 30% – 3-го курсів) та значне навчальне навантаження (53,3%, 16,7%, 70% відповідно). Це свідчить про низьку мотивацію студенток коледжу до занять фізичним вихованням поза навчальних занять.

На думку опитаних, інтерес до занять фізичним вихованням можуть підвищити елементи таких видів спорту, як фітнес (53,3% – 1-го курсу, 33,3% –

2-го, 50% – 3-го), танці (20%, 16,7%, 13,3% відповідно), туризм (10%, 13,4%, 6,7% відповідно), CrossFit (6,7%, 6,6%, 10% відповідно) за рахунок скорочення годин на легку атлетику (23,3% 1-го, 13,3 – 2-го, 30% – 3-го курсів), волейболу (20%, 20%, 13,3% відповідно), баскетболу (23,3%, 36,6%, 30% відповідно), професійно-прикладної фізичної підготовки (26,5%, 13,3%, 16,7% відповідно). Узагальнені дані подано у таблиці 1.

Отримані результати послуговували підставою для виявлення у студенток коледжу домінуючих мотивів занять фізичним вихованням. Виходячи з педагогічних досліджень (Галіздра, 2004; Безверхня, 2008; Биченко, & Лавренюк, 2011; Дзензелюк, 2013), нами було визначено 10 мотивів, які студенти мали ранжувати за 10-бальною шкалою (1 – найбільш значущий, 10 – найменш значущий). У результаті анкетування були отримані такі дані.

Проведене дослідження дає підстави констатувати, що позицію лідерів у ранжуванні отримали такі мотиви, як «удосконалення форм тіла», «поліпшення стану здоров'я», «зниження зайвої маси тіла» та «прагнення до виховання в собі морально-вольових якостей». На перше місце студентки усіх трьох курсів поставили мотив «удосконалення форм тіла», що пояснюється статевими і віковими особливостями респондентів.

Перевіримо, чи має місце статистично значуща різниця в оцінюванні домінуючих мотивів студентами різних курсів, застосувавши критерій Краскала-Уолліса для незалежних вибірок. Розрахунки проведемо за допомогою пакета прикладних програм SPSS, що використовуються для обробки статистичних даних.

На підставі проведених обчислень встановлено, що нульова гіпотеза для мотивів 2–10 приймається. Це свідчить про те, що статистично достовірних відмінностей в оцінюванні студентами 1-го, 2-го та 3-го курсів мотивів 2–10 не виявлено.

Натомість, нульова гіпотеза для 1-го мотиву не знайшла підтвердження. На основі обчислення критерію χ^2 Пірсона, визначимо відмінності в оцінюванні 1-го мотиву студентами різних курсів. Для цього згрупуємо оцінки за такими інтервалами: перший – від 1 до 3; другий – від 4 до 7; третій – від 8 до 10. Таке перетворення призводить до втрати частини інформації, проте задовольняє вимогам застосування критерію Пірсона.

Проведене обчислення свідчить, що для студентів 1-го і 2-го курсів коефіцієнт критерію χ^2 складає 0,6; для 2-го і 3-го – 0,5; для 3-го і 1-го – 0,1. Тобто, найбільш суттєві розбіжності в оцінюванні першого мотиву (прагнення до виховання в собі таких важливих якостей особистості, як рішучість, впевненість, цілеспрямованість, відповідальність, дисциплінованість) демонструють студенти 1-го і 3-го

Таблиця 1. Зведений аналіз даних, отриманих у процесі анкетування студентів коледжу НФаУ, з метою виявлення їхнього ставлення до навчального предмета «Фізичне виховання»

№ з/п	Варіанти відповідей	Кількість студентів, %			Кількість студентів, осіб		
		1-й курс	2-й курс	3-й курс	1-й курс	2-й курс	3-й курс
1.	а) систематично;	56,7	86,7	53,3	17	26	16
	б) не регулярно;	36,7	13,3	30	11	4	9
	в) не відвідую.	6,6	0	16,7	2	0	5
2.	а) так;	90	83,3	87	27	25	26
	б) ні;	0	0	10	0	0	3
	в) не визначився (лась)	10	16,7	3	3	5	1
3.	а) так;	60	56,7	60	18	17	18
	б) частково;	33	36,7	30	10	11	9
	в) ні.	7	6,6	10	2	2	3
4.	а) одне;	20	30	17	6	5	5
	б) два;	53,3	30	47	16	9	14
	в) три;	20	26,7	30	6	8	9
	г) чотири;	6,7	13,3	3	2	4	1
	д) п'ять.	0	0	3	0	0	1
5.	а) легка атлетика;	23,3	13,3	30	7	4	9
	б) волейбол;	20	20	13,3	6	6	4
	в) баскетбол;	23,3	36,6	30	7	11	9
	г) загальна фізична підготовка;	6,8	16,7	10	2	5	3
	д) професійно-прикладна фізична підготовка.	26,6	13,4	16,7	8	4	5
6.	а) фітнес (бодіфітнес);	53,3	33,3	50	16	10	15
	б) атлетизм;	3,3	10	6,7	1	3	2
	в) туризм;	10	13,4	6,7	3	4	2
	г) черлідінг;	6,7	20	13,3	2	6	4
	д) танці (спортивні, сучасні тощо);	20	16,7	13,3	6	5	4
	ж) CrossFit.	6,7	6,6	10	2	2	3
7.	а) низький;	3,4	3,3	10	1	1	3
	б) нижче середнього;	10	13,3	3	3	4	1
	в) середній;	53,3	46,7	53	16	14	16
	г) вище середнього;	23,3	16,7	20,7	7	5	6
	д) високий.	10	20	13	3	6	4
8.	а) кожного дня;	13,3	13,3	16,7	4	4	5
	б) не менше трьох разів на тиждень;	53,4	40	53,3	16	12	16
	в) декілька разів на місяць;	26,6	33,4	20	8	10	6
	г) не займаюсь.	6,7	13,3	10	2	4	3
9.	а) брак вільного часу;	36,7	43,3	30	11	13	9
	б) значне навчальне навантаження;	53,3	16,7	70	16	5	21
	в) відсутність сили волі;	10	30	0	3	9	0
	г) відсутність інтересу;	0	6,7	0	0	2	0
	д) брак спортивної бази і споруд.	0	3,3	0	0	1	0
10.	а) навчальним заняттям з «Фізичного виховання» за розкладом;	16,7	46,7	53,3	5	14	16
	б) самостійним заняттям;	36,7	16,7	16,7	11	5	5
	в) заняттям у фітнес-центрах;	23,3	23,3	20	7	7	6
	г) заняттям у спортивних секціях навчального закладу.	23,3	13,3	10	7	4	3

Таблиця 2. Дані ранжування домінантних мотивів занять фізичним вихованням студентами 1-го курсу коледжу НФаУ

№ з/п	Розподіл мотивів за ступенем значущості									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	8	2	4	9	3	10	7	5	6
2	1	8	2	3	4	6	10	9	5	7
3	5	7	2	1	6	9	10	4	3	8
4	8	6	1	2	5	10	3	7	4	9
5	7	4	1	2	9	5	10	6	8	3
6	8	3	1	2	9	4	10	7	6	5
7	1	7	4	2	5	9	8	3	6	10
8	1	7	3	4	8	2	10	5	9	6
9	1	5	4	8	3	2	10	7	9	6
10	1	6	4	2	5	3	10	7	9	8
11	8	6	1	2	4	9	7	3	5	10
12	3	5	1	4	8	2	9	10	6	7
13	4	8	3	2	9	1	10	7	5	6
14	1	2	3	4	8	5	9	6	10	7
15	2	6	1	4	3	8	9	10	5	7
16	9	7	5	1	8	10	4	6	2	3
17	7	5	6	2	9	3	1	4	10	8
18	1	2	7	8	3	4	10	5	6	9
19	3	10	1	6	5	4	9	8	2	7
20	1	9	4	2	3	7	10	8	5	6
21	1	3	5	4	6	2	10	9	7	8
22	5	7	1	3	9	8	10	4	6	2
23	4	2	5	1	8	3	9	6	10	7
24	3	6	1	4	9	2	5	10	8	7
25	10	6	1	2	8	5	7	3	4	9
26	6	7	1	2	5	4	10	8	3	9
27	4	5	1	2	9	3	8	7	10	6
28	3	10	2	4	5	1	9	6	8	7
29	1	8	2	7	3	9	10	6	4	5
30	2	1	5	3	4	10	9	7	6	8
Середнє значення	3,73	5,87	2,67	3,23	6,30	5,10	8,53	6,50	6,20	6,87

Таблиця 3. Дані ранжування домінантних мотивів занять фізичним вихованням студентами 2-го курсу коледжу НФаУ

№ з/п	Розподіл мотивів за ступенем значущості									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	6	3	1	10	2	8	4	5	9
2	3	6	1	2	8	4	10	9	7	5
3	4	3	2	1	6	5	7	10	8	9
4	9	10	5	3	4	8	7	6	2	1
5	1	7	3	2	8	9	10	4	5	6
6	4	5	2	3	10	1	9	8	7	6
7	5	6	2	3	7	1	10	4	9	8
8	6	1	8	9	2	3	7	4	5	10
9	8	1	3	2	7	10	9	4	5	6
10	9	10	3	2	1	8	7	6	4	5
11	10	8	3	1	9	2	7	6	4	5
12	5	10	3	4	8	1	2	6	9	7
13	1	4	3	2	9	10	8	5	6	7
14	3	1	2	4	5	10	9	8	7	6
15	3	1	2	4	5	10	9	8	7	6
16	3	1	2	4	5	10	9	8	7	6
17	2	3	1	5	9	10	4	6	7	8
18	1	2	4	3	5	7	10	6	8	9
19	3	5	4	8	2	7	1	9	10	6
20	3	5	2	7	10	8	1	4	9	6
21	3	1	4	8	2	10	7	9	5	6
22	7	9	2	5	4	10	1	6	8	3
23	8	1	2	3	10	6	4	7	9	5
24	2	6	5	1	10	4	3	8	9	7
25	7	4	2	3	9	5	10	6	8	1
26	4	6	3	2	7	1	10	5	8	9
27	3	4	1	5	8	2	10	6	9	7
28	8	3	6	7	1	2	10	4	9	5
29	4	5	3	1	8	7	10	9	2	6
30	5	4	1	3	9	2	10	7	8	6
Середнє значення	4,70	4,60	2,90	3,60	6,60	5,83	7,30	6,40	6,87	6,20

Таблиця 4. Дані ранжування домінантних мотивів занять фізичним вихованням студентами 3-го курсу коледжу НФаУ

№ з/п	Розподіл мотивів за ступенем значущості									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	3	2	1	6	7	8	9	4	10
2	5	9	2	1	3	4	10	8	6	7
3	1	5	6	7	8	9	10	3	2	4
4	8	1	2	9	7	3	10	4	5	6
5	9	4	3	2	5	1	6	7	8	10
6	8	3	2	1	10	4	5	9	7	6
7	4	8	2	3	7	1	10	6	9	5
8	3	4	8	10	9	2	1	5	7	6
9	6	9	3	1	8	2	10	4	7	5
10	1	10	3	4	9	2	8	7	6	5
11	10	8	3	4	5	1	2	7	9	6
12	3	6	7	8	1	10	5	4	2	9
13	10	5	3	4	8	2	1	6	7	9
14	4	5	1	2	9	3	10	6	8	7
15	9	3	1	4	7	2	5	6	8	10
16	3	7	1	2	5	6	9	10	8	4
17	10	5	1	2	9	3	4	8	6	7
18	4	9	2	3	1	10	5	7	6	8
19	2	4	5	1	3	9	10	6	8	7
20	5	10	3	8	9	7	1	6	2	4
21	9	10	5	3	4	6	1	7	8	2
22	10	8	9	3	2	4	1	6	5	7
23	3	7	1	2	9	5	8	10	6	4
24	6	8	1	3	9	2	10	4	7	5
25	4	3	1	2	7	5	10	6	9	8
26	3	4	1	2	6	8	9	10	5	7
27	3	4	2	1	10	5	9	8	6	7
28	5	6	1	7	3	10	2	9	8	4
29	5	6	2	3	4	7	9	10	8	1
30	6	8	1	2	3	5	9	4	7	10
Середнє значення	5,47	6,07	2,80	3,50	6,20	4,83	6,60	6,73	6,47	6,33

курсів. Цей висновок підтверджує і порівняльний аналіз даних таблиць 2–4 щодо вибору студентами Коледжу НФаУ 1-го мотиву як найбільш значущого (див. рис. 1).

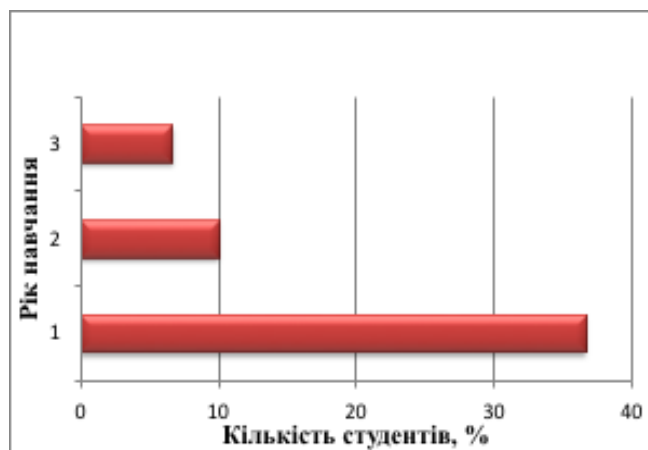


Рис. 1. Порівняльний аналіз вибору студентами Коледжу НФаУ 1-го мотиву як найбільш значущого (за роками навчання)

Зазначене вище дає підстави стверджувати, що студенти 1-го курсу, на противагу студентам 2-го та 3-го курсів, більш високо оцінюють значущість виховання в собі морально-вольових якостей у процесі фізичного виховання, що пояснюється нижчим рівнем адаптованості до навчання у коледжі, прагненням навчитися долати утруднення на шляху до досягнення поставленої мети.

Ураховуючи отримані дані в програмі SPSS побудуємо кореляційну матрицю для мотивів 2–10, використовуючи коефіцієнт кореляції Пірсона та коефіцієнт кореляції рангу Тау-в Кендалла. Критичне значення коефіцієнта кореляції для 90 пар значень для рівня значущості $P=0,05$ складає 0,207, для рівня значущості $P=0,01$ – 0,27 (згідно з таблицею критичних значень коефіцієнта кореляції Пірсона). Зважаючи на це, усі кореляції, коефіцієнт яких менше 0,207 чи 0,27, розглядати не будемо.

Скориставшись даними табл. 5, 6, виокремимо найбільш значущі кореляції. Зокрема, між мотивами 3 («удосконалення форм тіла») і 4 («поліпшення стану здоров'я») простежується позитивна кореляція (коефіцієнт кореляції складає 0,331). Це свідчить про те, що названі мотиви є змістоутворювальними, а відтак домінантними для занять фізичним вихованням студентками коледжу на всіх етапах навчання. Між мотивами 3 («удосконалення форм тіла») і 5 («спілкування з друзями»), 5 («спілкування з друзями») і 6 («зниження зайвої маси тіла»), 6 («зниження зайвої маси тіла») і 9 («приємне проведення часу») зафіксовано негативну кореляцію (коефіцієнт кореляції складає 0,312; 0,359; 0,394 відповідно). Це вказує на те, що для студенток коледжу такі мотиви занять фізичним вихованням, як «спілкування з друзями» та «приємне проведення часу» слугують лише додатковими спонукачами. На противагу таким мотивам, як «удосконалення

Таблиця 5. Результати кореляційного аналізу для мотивів 2–10 (Пірсона) (n=90)

Мотиви 2-10	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10
M2	1	-,088	-,152	-,097	-,134	-,157	-,054	-,251*	-,261*
M3		1	,331**	-,312**	-,002	-,245*	-,298**	-,084	,057
M4			1	-,292**	,038	-,239*	-,137	-,024	-,079
M5				1	-,359**	,000	-,073	,144	-,144
M6					1	-,106	,008	-,394**	-,141
M7						1	-,008	-,095	,012
M8							1	,066	-,153
M9								1	,006
M10									1

*Кореляція значуща на рівні 0,05 (двобічна).

**Кореляція значуща на рівні 0,01 (двобічна).

Таблиця 6. Результати кореляційного аналізу для мотивів 2–10 (Тау-б Кендалла)

Мотиви 2-10	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10
M2	1,000	-,023	-,101	-,052	-,039	-,167*	-,173*	-,167*	-,173*
M3		1,000	,007	-,108	-,222**	-,010	,018	-,010	,018
M4			1,000	-,135	,036	-,282**	-,076	-,282**	-,076
M5				1,000	-,053	-,013	-,057	-,013	-,057
M6					1,000	,028	-,102	,028	-,102
M7						1,000	-,015	,010	-,015
M8							1,000	-,015	,010
M9								1,000	-,015
M10									1,000

*Кореляція значуща на рівні 0,05 (двобічна).

**Кореляція значуща на рівні 0,01 (двобічна).

форм тіла», «поліпшення стану здоров'я», «зниження зайвої маси тіла» вони не є домінантними, а лише додатковими мотивами-стимулами, які діють паралельно з першими.

Дискусія

Отримані дані не суперечать, а доповнюють результати дослідження Кузнецової (2016); Хлебодарової, і Коряка (2014); Гуржій (2015); Котова (2005); Дзензелюка, і Грибана (2003) про те, що домінантні мотиви занять фізичним вихованням зумовлені

індивідуальними особливостями студентів, їхніми віковими та статевими відмінностями, професійною спрямованістю закладу вищої освіти, сформованістю у студентів ціннісного ставлення до фізичної культури й навчального предмета «Фізичне виховання». Вони підтверджують висновки Вовк (2002); Лисицької, і Кувшинникова (2004); Безверхньої (2008); Захаріної (2008); Круцевич, і Марченко (2008); Худолія (2008); Зеленського (2010) про те, що домінантні мотиви занять фізичним вихованням у студентів (жіночої статі) закладів вищої освіти

ти I–II рівнів акредитації фактично не змінюються за роками навчання.

Отримані у процесі дослідження дані дозволили сформулювати припущення, що підвищенню мотивації студентів закладів вищої освіти I–II рівнів акредитації до занять фізичним вихованням сприятимуть такі заходи:

- створення відповідного мотиваційного середовища в межах закладу освіти, циклової комісії фізичного виховання та окремих навчальних занять;
- забезпечення викладання предмета «Фізичне виховання» з урахуванням індивідуальних, психологічних, фізіологічних, статевих особливостей та особистісних інтересів студентів;
- доповнення змісту навчальної програми з предмета «Фізичне виховання» теоретичним матеріалом щодо оздоровчих фітнес-програм, методичними рекомендаціями щодо корекції тілобудови, раціонального харчування тощо;
- проведення занять з фізичного виховання за типом кондиційного тренування, спрямованого на підвищення рівня фізичного стану та корекцію будови тіла, а також групових занять за інтересами;
- упровадження в зміст занять з фізичного виховання інтерактивних технологій навчання;
- забезпечення розвитку рухових здібностей студентів під час занять у поєднанні з формуванням особистісних якостей (цілеспрямованість, відповідальність, впевненість, дисциплінованість тощо);
- активне залучення студентів до участі в різних формах фізкультурно-оздоровчої діяльності (різні види гімнастики, прогулянки, оздоровча ходьба, спортивні секції, фітнес-програми, фізкультурно-оздоровчі свята, змагання тощо).

Література

- Бальсевич, В.К., & Лубишева, Л.І. (2005). Физическая культура: молодежь и современность. *Теория и практика физической культуры*, (5), 5–12.
- Безверхня, Г. (2008). Фактори, що впливають на формування мотивації рухової активності школярів. *Спортивний вісник Придніпров'я*, (3–4), 99–102.
- Биченко, В., & Лавренюк, С. (2011). Оптимізація фізичного виховання – головний фактор мотивації студентів до занять фізичною культурою. *Вісник Черкаського нац. ун-ту ім. Б. Хмельницького. Серія: Педагогічні науки*, (209), 20–24.
- Вовк, В.М. (2002). Шляхи вдосконалення фізичного виховання студентів. *Луганськ: Вид-во СУДУ*, 176.
- Галіздра, А.А. (2004). Основні аспекти, що визначають відношення студентів до занять фізичною культурою. *Теорія та методика фізичного виховання*, (4), 42.

Висновки

На підставі проведеного анкетування були отримані результати, які дозволили виявити домінуючі мотиви занять фізичним вихованням у студенток закладів вищої освіти I–II рівнів акредитації 1–3 курсів. Установлено, що найбільш значущими мотивами занять фізичним вихованням для студентів жіночої статі незалежно від року навчання є мотиви «удосконалення форм тіла», «поліпшення стану здоров'я», «зниження зайвої маси тіла». Водночас, студентки 1-го курсу, на противагу студенткам 2-го та 3-го курсів, до переліку домінуючих віднесли ще й такий мотив занять фізичним вихованням, як «прагнення до виховання в собі таких важливих якостей особистості, як рішучість, впевненість, цілеспрямованість, відповідальність, дисциплінованість». Це пояснюється нижчим рівнем їхньої адаптованості до навчання у коледжі, прагненням навчитися долати утруднення на шляху до досягнення поставленої мети.

Проведене дослідження не висчерпує всіх аспектів проблеми. Перспективним напрямом досліджень є виявлення впливу мотивації на рухову активність і рухову підготовленість студентів закладів вищої освіти I–II рівнів акредитації.

Вдячності

Автори висловлюють вдячність за сприяння у проведенні дослідження колективу викладачів циклової комісії фізичного виховання Коледжу Національного фармацевтичного університету (м. Харків).

Конфлікт інтересів

Автори заявляють про відсутність конфлікту інтересів.

References

- Balsevich, V.K., & Lubisheva, L.I. (2005). Fizicheskaia kultura: molodezh i sovremennost. *Teoriia i praktika fizicheskoi kultury*, (5), 5–12.
- Bezverkhnia, H. (2008). Faktory, shcho vplyvaiut na formuvannia motyvatsii rukhovoii aktyvnosti shkoliariv. *Sportyvnyi visnyk Prydniprovia*, (3–4), 99–102.
- Bychenko, V., & Lavreniuk, S. (2011). Optymizatsiia fizychnoho vykhovannia – holovnyi faktor motyvatsii studentiv do zaniat fizychnoiu kulturoiu. *Visnyk Cherkaskoho nats. un-tu im. B. Khmelnytskoho. Seriia: Pedagogichni nauky*, (209), 20–24.
- Vovk, V.M. (2002). Shliakhy vdoskonalennia fizychnoho vykhovannia studentiv. *Luhansk: Vyd-vo SUDU*, 176.
- Halizdra, A.A. (2004). Osnovni aspekty, shcho vyznachaiut vidnoshennia studentiv do zaniat fizychnoiu kulturoiu. *Teoriia ta Metodika Fizičnogo Vihovannâ*, (4), 42.

- Горонескум, М.М. (2009). Таблиці функцій та критичних точок розподілів. Розділи: Теорія ймовірностей. Математична статистика. Математичні методи в психології. X. : УЦЗУ, 90.
- Гулько, П.М. (2009). Ставлення студентської молоді з різним рівнем фізичної підготовленості до фізкультурно-оздоровчої діяльності. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*, (3), 146–149.
- Гуржій, О. (2015). Порівняльний аналіз мотивації до занять фізичним вихованням юнаків і дівчат I курсу СНУ імені В. Дала. *Молода спортивна наука України*, (2), 58–62.
- Дзензелюк, Д. (2013). Роль мотивації студентів до занять фізичними вправами на заняттях фізичного виховання у вищих навчальних закладах. *Спортивна наука України*, (57), 50–55.
- Дзензелюк, Д., & Грибан, Г. (2003). Причини низької фізкультурно-спортивної активності студентів у навчальному процесі. *Молода спортивна наука України*, (2), 219–222.
- Захаріна, Є.А. (2008). Формування мотивації до рухової активності у процесі фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів: Автореф. дис... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02. К., 21.
- Зеленський, Р.М. (2013). Роль і місце навчальної дисципліни «Фізичне виховання» у формуванні ціннісного ставлення студентської молоді до свого здоров'я. *Вісник Національного технічного університету «ХПІ»*, 55(1028), 169–175.
- Зеленський, Р.М. (2016). Шляхи оптимізації викладання навчальної дисципліни «Фізичне виховання» у ВНЗ. *Засоби навчальної та науково-дослідної роботи*, (46), 55–63.
- Зимняя, И.А. (2004). Педагогическая психология. М. : Логос, 384.
- Ильин, Е.П. (2011). Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 512.
- Котов, Є.О. (2005). Рівень інтересу студентів до фізичного виховання і спорту. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*, (1), 250–253.
- Кочерян, О.С., Фролова, Є.В., & Павленко, В.М. (2011). Структура мотивів навчальної діяльності студентів: навч. посіб. X. : Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського «Харк. авіац. ін.-т», 40.
- Круцевич, Т., & Марченко, О. (2008). Сформованість цінностей індивідуальної фізичної культури студентів різних відділень ВУЗу. *Спортивний вісник Придніпров'я*, (3-4), 103–106.
- Кузнецова, О. (2016). Порівняльний аналіз чинників мотивації до занять фізичним вихованням студентів різних навчальних відділень університету. *Молода спортивна наука України*, (2), 244–250.
- Лисицкая, Т.С., & Кувшинникова, С.И. (2004). Социологический анализ доминирующих мотиваций занимающихся в фитнес-клубах. *Теория и практика физической культуры*, (2), 37–40.
- Малинаускас, Р.К. (2005). Мотивация студентов разных периодов обучения. *Социологические исследования*, (2), 134–138.
- Horonescum, M.M. (2009). Tablytsi funksiі ta krytychnykh tochok rozpodiliv. Rozdily: Teoriia ymovirnosti. Matematychna statystyka. Matematychni metody v psykhologii. Kh. : UTsZU, 90.
- Hunko, P.M. (2009). Stavlennia studentskoi molodi z ryznym rivnem fizychnoi pidhotovlenosti do fizkulturno-ozdorovchoi diialnosti. *Pedahohika, psykhohohiia ta medyko-biologichni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu*, (3), 146–149.
- Hurzhiі, O. (2015). Porivnialnyi analiz motyvatsii do zaniat fizychnym vykhovanniam yunakiv i divchat I kursu SNU imeni V. Dalia. *Moloda sportyvna nauka Ukrainy*, (2), 58–62.
- Dzenzeliuk, D. (2013). Rol motyvatsii studentiv do zaniat fizychnymy vpravamy na zaniattiakh fizychnoho vykhovannia u vyshchykh navchalnykh zakladakh. *Sportyvna nauka Ukrainy*, (57), 50–55.
- Dzenzeliuk, D., & Hryban, H. (2003). Prychyny nyzkoi fizkulturno-sportyvnoi aktyvnosti studentiv u navchalnomu protsesi. *Moloda sportyvna nauka Ukrainy*, (2), 219–222.
- Zakharina, Ye.A. (2008). Formuvannia motyvatsii do rukhovoї aktyvnosti u protsesi fizychnoho vykhovannia studentiv vyshchykh navchalnykh zakladiv: Avtoref. dys... kand. nauk z fiz. vykhovannia i sportu: 24.00.02. K., 21.
- Zelenskyi, R.M. (2013). Rol i mistse navchalnoi dystsypliny «Fizyчне vykhovannia» u formuvanni tsinnisnoho stavlennia studentskoi molodi do svoho zdorovia. *Visnyk Natsionalnoho tekhnichnoho univertsytetu «KhPI»*, 55(1028), 169–175.
- Zelenskyi, R.M. (2016). Shliakhy optymizatsii vykladannia navchalnoi dystsypliny «Fizyчне vykhovannia» u VNZ. *Zasoby navchalnoi ta naukovo-doslidnoi roboty*, (46), 55–63.
- Zimniaia, I.A. (2004). Pedagogicheskaiia psikhohohiia. M. : Logos, 384.
- Ilin, E.P. (2011). Motivatsiia i motivy. SPb. : Piter, 512.
- Kotov, Ye.O. (2005). Riven interesu studentiv do fizychnoho vykhovannia i sportu. *Fizyчне vykhovannia, sport i kultura zdorovia u suchasnomu suspilstvi*, (1), 250–253.
- Kocherian, O.S., Frolova, Ye.V., & Pavlenko, V.M. (2011). Struktura motyviv navchalnoi diialnosti studentiv: navch. posib. Kh. : Nats. aerokosm. un-t im. M.Ie. Zhukovskoho «Khark. aviats. in.-t», 40.
- Krutsevych, T., & Marchenko, O. (2008). Sformovanist tsinnosti indyvidualnoi fizychnoi kultury studentiv riznykh viddilen VUZu. *Sportyvnyi visnyk Prydniprovia*, (3-4), 103–106.
- Kuznietsova, O. (2016). Porivnialnyi analiz chynnykiv motyvatsii do zaniat fizychnym vykhovanniam studentiv riznykh navchalnykh viddilen univertsytetu. *Moloda sportyvna nauka Ukrainy*, (2), 244–250.
- Lisitckaia, T.S., & Kuvshinnikova, S.I. (2004). Sotciologicheskii analiz dominiruiushchikh motivatsii zanimaiushchikhsia v fitness-klubakh. *Teoriia i praktika fizicheskoi kultury*, (2), 37–40.
- Malinauskas, R.K. (2005). Motivatsiia studentov raznykh periodov obuchenii. *Sotciologicheskie issledovaniia*, (2), 134–138.

- Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учеб. пособие. (2002). Самара : Изд. Дом «Бахрах», 672.
- Ребрина, А. (2003). Проблема виховання у студентів вищого технічного закладу освіти позитивного ставлення до фізичного виховання. *Молода спортивна наука України*, (2), 205–208.
- Хлебодарова, І., & Коряка, Є. (2014). Формування мотивації до занять фізичною культурою у студентської молоді. *Молода спортивна наука України*, (2), 173–178.
- Худолій, О.М. (2008) Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: Навч. посібник. Х.: ОВС.
- Buultjens, M., & Robinson, P. (2011). Enhancing aspects of the higher education student experience. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 33(4), 337–346. Doi:10.1080/1360080X.2011.585708.
- Edge, K., & Khamsi, K. (2012). International school partnerships as a vehicle for global education: student perspectives. *Asia Pacific Journal of Education*, 32(4), 455–472. Doi:10.1080/02188791.2012.739964.
- Raigorodskii D. Ia. (2002). Prakticheskaia psikhodiagnostika. Metodiki i testy: Ucheb. posobie. Samara : Izd. Dom «Bakhrakh», 672.
- Rebryna, A. (2003). Problema vykhovannia u studentiv vyshchoho tekhnichnoho zakladu osvity pozytyvnoho stavlennia do fizychnoho vykhovannia. *Moloda sportyvna nauka Ukrainy*, (2), 205–208.
- Khliebodarova, I., & Koriaka, Ye. (2014). Formuvannia motyvatsii do zaniat fizychnoiu kulturoiu u studentskoi molodi. *Moloda sportyvna nauka Ukrainy*, (2), 173–178.
- Khudolii, O.M. (2008). Zahalni osnovy teorii i metodyky fizychnoho vykhovannia: Navch. posibnyk. Kh.: OVS.
- Buultjens, M., & Robinson, P. (2011). Enhancing aspects of the higher education student experience. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 33(4), 337–346. Doi:10.1080/1360080X.2011.585708.
- Edge, K., & Khamsi, K. (2012). International school partnerships as a vehicle for global education: student perspectives. *Asia Pacific Journal of Education*, 32(4), 455–472. Doi:10.1080/02188791.2012.739964.

МОТИВАЦИЯ: ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ I-II УРОВНЕЙ АККРЕДИТАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Зеленский Б., Зеленский Г.

Колледж Национального фармацевтического университета, г. Харьков

Реферат. Статья: 12 с., 6 табл., 27 источников.

Цель работы – выявить доминантные мотивы занятий физическим воспитанием студентов высших учебных заведений I-II уровней аккредитации на разных этапах обучения.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие студентки 1-го (n = 30), 2-го (n = 30) и 3-го (n = 30) курсов Колледжа Национального фармацевтического университета (г. Харьков), которые посещают занятия по физическому воспитанию в составе основной группы. В работе использованы общенаучные методы теоретического уровня (анализ, синтез, обобщение, индукция, дедукция), а также общенаучные методы эмпирического уровня (наблюдение, анкетирование, ранжирование). Материалы исследования обработаны в программе статистического анализа – IBM SPSS 23. Вычислялись следующие параметры: критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок, критерий χ^2 Пирсона, коэффициенты корреляции Пирсона и Тау-в Кендалла.

Результаты. Анализ полученных данных показывает, что большинство студенток придерживаются малоактивного образа жизни,

физкультурно-оздоровительными упражнениями вне учебных занятий каждый день занимаются только 13,3% студенток 1-го и 2-го курсов и 16,7% третьекурсниц; не менее трех раз в неделю – 53,4% 1-го и 3-го курсов и 40% – 2-го; несколько раз в месяц 26,6% первокурсниц, 33,4% второкурсниц и 20% третьекурсниц; не занимаются вообще 6,7% девушек 1-го, 13,3% – 2-го и 10% – 3-го курсов. Наиболее значимыми мотивами занятий физическим воспитанием для студенток колледжа является «совершенствование форм тела», «улучшение состояния здоровья», «снижение лишней массы тела» и «стремление к воспитанию в себе морально-волевых качеств».

Выводы. Доминантными мотивами занятий физическим воспитанием для студенток женского пола высших учебных заведений I-II уровней аккредитации независимо от года обучения являются мотивы «улучшения состояния здоровья», «снижения лишней массы тела».

Ключевые слова: мотив, мотивация, физическое воспитание, студентки, колледж.

MOTIVATION: ATTITUDE OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE I-II ACCREDITATION LEVELS TOWARD PHYSICAL EDUCATION CLASSES

Zelenskyi B., Zelenskyi R.

The College of the National University of Pharmacy, Kharkiv

Report. Article: 12 p., 6 tabl., 27 sources.

The purpose of the paper is to identify the dominant motives for physical education among students of higher education institutions of the I-II accreditation levels at different stages of studying.

Materials and methods. The study involved first-year (n=30), second-year (n=30), and third-year (n=30) female students of the College of the National University of Pharmacy (Kharkiv) who attend physical education classes in the main group. The paper used general scientific methods of theoretical level (analysis, synthesis, generalization, induction, deduction), as well as general scientific methods of empirical level (observation, questioning, ranking). The study materials were processed by the IBM SPSS 23 statistical analysis software. The following parameters were calculated: the Kruskal — Wallis test for independent samples, the Pearson χ^2 criterion, the Pearson correlation coefficients, and the Kendall's Tau-b.

Results. The analysis of the data obtained shows that most female students lead sedentary lifestyles. Only 13.3% of the first- and second-year students and

16.7% of the third-year students participate in physical activity outside of curriculum time every day; at least three times a week – 53.4% of the first- and third-year students, and 40% of the second-year students; several times a month – 26.6% of the first-year students, 33.4% of the second-year students, and 20% of the third-year students; no physical activity at all – 6.7% of the girls of the first year, 13.3% – of the second year, and 10% – of the third year of study. The most significant motives for physical education among the college female students are to improve body shapes, to improve health, to lose weight, and to foster one's moral and volitional qualities.

Conclusions. The dominant motive for physical education among female students of higher education institutions of the I-II accreditation levels regardless of the year of study are to improve body shapes, to improve health, to lose weight.

Keywords: motive, motivation, physical education, students, college.

Інформація про авторів:

Зеленський Богдан Романович

zelja18061993@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4223-7834>

Коледж Національного фармацевтичного університету, вул. Олександра Невського, 18., м. Харків, 61140, Україна.

Зеленський Роман Миколайович

zelenskiyroman69@ukr.net

<https://orcid.org/0000-0001-5404-9174>

Коледж Національного фармацевтичного університету, вул. Олександра Невського, 18., м. Харків, 61140, Україна.

Цитуйте статтю як: Зеленський, Б., & Зеленський, Р.

(2018). Мотивація: ставлення студентів закладів вищої освіти I-II рівнів акредитації до занять з предмета «Фізичне виховання». *Теорія та методика фізичного виховання*, 18(3), 114-125.

<https://doi.org/10.17309/tmfv.2018.3.02>

Стаття надійшла до редакції: 20.08.2018 р. Прийнята: 15.09.2018 р. Надрукована: 25.09.2018 р.