

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ВЕРСТВ НАСЕЛЕННЯ

РЕГЛАМЕНТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРИНЦИПІВ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНТРОЛЮ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП

Корягін В.М., Блавт О.З., Цьовх Л.П.
Національний університет «Львівська політехніка»

Автор кореспондент: Блавт О.З., e-mail: oksanablavt@ukr.net
Прийнято до публікації: 15.03.2018
Опубліковано: 30.03.2018

DOI: 10.17309/tmfv.2018.1.01

Анотація

Мета дослідження – виявлення та обґрунтування параметрів педагогічних принципів реалізації тестового контролю у фізичному вихованні студентів спеціальних медичних груп ВНЗ.

Матеріали і методи. Для вирішення завдань дослідження використано методики теоретичного рівня: аналіз та синтез, концептуалізація, систематизація, узагальнення та теоретичного моделювання.

Об'єкт дослідження – процес контролю у фізичному вихованні студентів спеціальних медичних груп.

Результати. Представлено результати наукового пошуку теоретичних положень – системи принципів, виокремлених у базові та методично-реалізаційні, узгоджене дотримання й урахування котрих, забезпечує цілеспрямоване ефективне функціонування системи тестового контролю у фізичному вихованні студентів спеціальних медичних груп. Детерміновані принципи забезпечують побудову цілісного процесу тестового контролю на науковій об'єктивній основі цілеспрямованого й ефективного функціонування. А також ті, які забезпечують ефективність їхньої реалізації у практиці з використанням наведеного переліку методичних прийомів.

Висновки. Квалітативний контроль у фізичному вихованні як цілеспрямована інформаційно-констатувальна, діагностична й рефлексивна взаємодія учасників педагогічного процесу забезпечує його ефективність. Дієва реалізація на практиці контролювальних процедур тестування потребує запровадження якісно нового комплексу найзагальніших вказівок, правил, норм, що регулюють цей процес – принципів.

Ключові слова: студент; спеціальна медична група; контроль; фізичне виховання; принципи.

Вступ

Згідно низки нормативних документів: Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту (2004), Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції Загальнодержавної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на 2012–2016 роки» (2011), Закон України «Про вищу освіту» (2014), фізичне виховання у вищій школі визначено як один із пріоритетних напрямів у педагогічній практиці (Корягін, В.М., & Блавт, О.З., 2017). У межах проблеми педагогічної підтримки студентів спеціальних медичних груп (далі СМГ) особливо

актуалізуються питання підвищення ефективності їхнього фізичного виховання.

Актуальність пошуку шляхів підвищення ефективності фізичного виховання істотно зростає в зв'язку з реорганізацією системи освіти України відповідно до європейських стандартів. Останнє питання залишається вельми актуальним у контексті забезпечення якості вищої освіти та здоров'язбереження студентської молоді (Носко, М.О., Єрмаков, С.С., & Гаркуша, С.В., 2010). А це зумовлює необхідність звернення до проблеми педагогічного контролю, що пояснюється його теоретичним і практичним значенням для оптимального управління результативністю фізичного виховання студентів СМГ (Грибан, Г.П., 2012; Купчінов, Р.І., &

Глазько, Т.А., 2006; Ермаков, С.С., Кривенцова, И.В., & Миненок, А.А., 2013).

У визначеному аспекті значущість розгляду питань педагогічного контролю у фізичному вихованні СМГ обумовлено його теоретичним і практичним значенням для ефективності цього процесу. В педагогічній практиці забезпечення дієвості контролю, за результатами фізичного виховання, розглядається як одна з актуальних проблем (Столяров, В.І., 2015; Іващенко, О.В., & Худолій, О.М., 2016; Anikieiev, D.M., 2015). Відтак, актуальність дослідження зумовлена необхідністю пошуку шляхів підвищення ефективності фізичного виховання, що передбачає необхідність забезпечення більш чіткої регламентації порядку та організації контролю цього процесу у навчальних закладах.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Контроль у фізичному вихованні як педагогічне явище є об'єктом постійної дослідницької уваги й дискурсу науковців. За повідомленнями (Блавт, О.З., 2017; Заціорський, В.М., 2006; Круцевич, Т.Ю., Воробйов, М.І., & Безверхня Г.В., 2011; Столяров, В.І., 2015) не варто очікувати позитивних результатів фізичного виховання без ефективної реалізації функції контролю. Значний перелік праць (Заціорський, В.М., 2006; Круцевич, Т.Ю., Воробйов, М.І., & Безверхня Г.В., 2011; Іващенко, О.В., Худолій, О.М., 2016; Корягін, В.М., Блавт, О.З., 2016; Носко, Н.А., & Адырхаев, С.Г., 2014; Ivashchenko, O.V., & Kapkan, O.O., 2016; Ivashchenko, O., Khudolii, O., Yermakova, T., Iermakov, S., Nosko, M., & Nosko, Y., 2016) присвячено питанням керування процесом фізичного виховання на основі результатів контролю. Вивченню різних аспектів контролю у фізичному вихованні, як важливого інструменту, за допомогою якого виконується перевірка й здійснюється оцінка його ефективності, присвячена низка наукових розвідок (Блавт, О.З., 2016; Попічев, М.І., 2011; Столяров, В.І., 2015; Іващенко, О.В., 2016; Ivashchenko, O., Khudolii, O., Yermakova, T., Iermakov, S., Nosko, M., & Nosko, Y., 2016; Ivashchenko, O., 2017). Обґрунтовано, що саме якість контролю забезпечує ефективність циклу керування у цьому процесі, робить його єдиним і цілісним (Корягін, В.М., & Блавт, О.З., 2016; Ivashchenko, O., 2016).

Наукова зацікавленість цією проблемою цілком обґрунтована, так як керування процесом фізичного виховання здійснюється засобами педагогічного контролю. Втім, досліджень проблематики контролю у фізичному вихованні СМГ майже не проводилося, за винятком окремих робіт які тільки частково торкаються цих питань (Грибан, Г.П., 2012; Купчінов, Р.І., Глазько, Т.А., 2006; Корягін, В.М., & Блавт, О.З., 2016; Носко, Н.А., Адырхаев, С.Г., 2014; Bartnovskaya, L.A., Kudryavtsev, M.D., Kravchenko, V.M., Iermakov, S.S., Osipov, A.Yu., & Kramida, I.E., 2017).

Так, встановлено значна обмеженість емпіричного матеріалу щодо означених питань у СМГ. Зрештою специфіка контролю у фізичному вихованні студентів СМГ потребує особливого ретельного розгляду.

Мета дослідження – виявлення та обґрунтування параметрів педагогічних принципів реалізації тестового контролю у фізичному вихованні студентів СМГ.

Об'єкт дослідження – процес контролю у фізичному вихованні студентів СМГ.

Матеріали і методи

Методи дослідження. Для вирішення поставлених завдань використовувались такі загальнонаукові методи дослідження: аналіз та синтез, концептуалізація, систематизація, узагальнення та теоретичного моделювання.

Результати дослідження

Передусім, для проведення дослідження у визначеному керунку вважаємо слушним визначення дефініції «принцип» як дидактичного поняття. Поняття «принципи» у педагогіці трактується як «керівні ідеї, нормативні вимоги до організації і проведення дидактичного процесу». Отож, з точки зору загальної дидактики, вони мають характер найзагальніших вказівок, правил, норм, що регулюють цей процес (Блавт, О.З., 2017). Принципи з'являються на основі наукового аналізу навчання, впливають із закономірностей педагогічного процесу й формуються в процесі розвитку науки і практики.

З погляду системного підходу (Іващенко, О., & Худолій, О., 2016), це теоретичні положення, дотримання й урахування котрих, забезпечує цілеспрямоване узгоджене функціонування системи тестового контролю. В контексті нашого дослідження вважаймо, що це основоположні ідеї, що пронизують усі рівні й компоненти процесу контролю, засвідчують й забезпечують його системну цілісність. При цьому ураховано, що принцип вважається об'єктивним, якщо на процес його реалізації не впливають особисті думки чи дії суб'єктів контролювального процесу (Заціорський, В.М., 2006).

Визначення принципів, як практичних й теоретичних засад, які сприятимуть цілісності реалізації контролю, його доцільній організації на засадах ієрархічності, структурованості, взаємозумовленості різноманітних її складових у формуванні змісту. Використанням системного підходу забезпечили єдність визначених керівних норм дії, що адекватні меті й завданням контролю у фізичному вихованні студентів, їхнє комплексне застосування й визначення значущих факторів педагогічного впливу.

Задля виявлення та обґрунтування параметрів педагогічних принципів реалізації тестового контролю у фізичному вихованні студентів СМГ використано компетентнісний, особистісний й диференційований підходи. Так, використання компетентнісного підходу (Блавт, О.З., 2017) забезпечило орієнтацію контролю на реалізацію особистісного смислу у цьому процесі. Відтак, уможливили розгляд результатів фізичного виховання за обсягом власних досягнень кожного студента. Синтезом компетентнісного та особистісного підходів уможливили розгляд особистого розвитку студента як системоутворювального мотиваційного чинника. При цьому розглядали особистісний розвиток як фізичне вдосконалення, яке спричинене особливостями когнітивної й вольової сфер.

Реалізація диференційованого й особистісно-орієнтованого підходу (Блавт, О.З., 2016; Носко, Н.А., & Адырхаев, С.Г., 2014; Ivashchenko, O., 2017) сприяли забезпеченню імперативу урахування індивідуальних особливостей стану здоров'я студентів у забезпеченні адресної корекції у відповідності із захворюваннями у ході тестування, оцінюванні й інтерпретації його результатів для ефективного вирішення завдань контролю.

Перейдімо до визначених принципів, які ґрунтуються на теоретичному узагальненні педагогічних положень системи контролю й загально дидактичних принципах. Задля того, щоб контроль був реалізований оптимально з найбільш можливим ефектом, змістова інтерпретація принципів обмежується особливостями об'єкта нашого дослідження, яким є контроль у фізичному вихованні студентів СМГ.

Отже, нами виокремлено два види принципів. Такими є базові та методично-реалізаційні. Зупинімося докладніше. Базові принципи визначено як початкові ідеї, науково обґрунтовані теоретичні положення, що регламентують чільні аспекти тестового контролю:

- *науковості*: передбачає реалізацію тестового контролю із наукових позицій, в основу яких покладена експериментальна діяльність. Водночас цей принцип вимагає обліку новітнього поступу методології фізичного виховання й медико-біологічних наук в процесі контролю. Дієвість втілення принципу науковості передбачає задоволення певних вимог:
- здійснення контролю на засадах комплексного підходу;
- модернізації методики реалізації тестування з урахуванням новітніх здобутків теорії та практики фізичного виховання й суміжних галузей знань: у його змісті слід узагальнити науковий потенціал їхніх сучасних досягнень;

- ретельно обґрунтоване формування змісту тестування і його динамічна корекція з вибором альтернативних засобів;
- використання раціональних тестів, які абсолютно задовольняють вимоги науковості, тобто слушні, підтверджені практикою й відповідні метрологічним запитам;
- *оздоровчо-розвивальної спрямованості*: полягає в тому, що керівним положенням під час вибору тестових випробувань є реалізація оздоровчого спрямування, при цьому вони повинні сприяти розвитку досліджуваних параметрів. Водночас, випробування повинні співвідноситися з фізичними можливостями студентів, тобто бути адекватними їм. При цьому першорядне значення мають об'єктивні дані контролю, що окреслюють модельно-цільові характеристики. Ця вимога передбачає, що метод тестування перед застосуванням повинен бути перевірений на предмет впливу на стан здоров'я студентів;
- *оптимальності*: принцип, на підставі якого здійснюється порівняльна оцінка альтернативних методик і вибір найкращої з урахуванням усіх особливостей контингенту студентів СМГ, що забезпечує продуктивну адаптацію контролю й передбачає раціональний синтез найдоцільніших методів тестування;
- *інформативності*: кожна використана тестова методика повинна надавати максимум інформації про досліджувані параметри;
- неупередженості (об'єктивності), цей принцип передбачає отримання достовірних інформативних підсумків тестового контролю, а його реалізація забезпечується об'єктивністю оцінювання отриманих результатів;
- *цілісності*: передбачає перманентний взаємозв'язок усіх фракцій системи тестового контролю в єдине ціле, та відповідність форм тестування його завданням та цілям, що забезпечує їхнє ефективне вирішення;
- *системності*: тестовий контроль розглядається на кшталт комплексу взаємопов'язаних компонентів, які взаємозалежні, існують та реалізуються у тісному взаємозв'язку;
- *динамічності*: передбачає використання у тестовому контролі останніх наукових досягнень й, на цій основі, технологічну оптимізацію процесу тестування, що забезпечує удосконалення відомих та використання якісно нових підходів до його організації, створення й корекції методик тестування;
- *емерджентності*: цей принцип, фактично опозиційний до попереднього, передбачає

можливість присутності розбіжності локальних цілей окремих складових системи контролю з глобальним оптимумом цілі;

- *інтегративності*: спрямований на гармонійний розвиток особистості студентів, на усебічність його фізичного розвитку. Він відображає органічний синтез діагностичних тестових методик.

Перейдімо до переліку методично-реалізаційних принципів, котрі регламентують організацію й методику контролю й відображають загальні закономірності його функціонування у СМГ. Кожен із цих принципів є узагальненням більшості встановлених закономірностей, які необхідно враховувати у ході контролю:

- *рефлексивності*: є похідним від принципу мотивації, який передбачає самостійність у контролі, вміння студентів здійснювати самооцінку своїх результатів, здатність до прогресу і, за рахунок критичного аналізу, коригування дій. Він потребує чітко поставленої мети тестування, яку повинні зрозуміти і усвідомити студенти. Окрім того, процес контролю має бути організованим так, щоб стимулювати свідоме ставлення студентів до нього: результати, отримані у процесі тестування, повинні слугувати мотиваційним стимулом, який спонукатиме студентів до подальших систематичних занять для поліпшення стану здоров'я;
- *ілюстрованості*: принцип тлумачимо як положення, що зобов'язує будувати процес контролю так, щоб у сприйнятті брало участь якомога більше органів чуття для формування у студентів точного образу дії. У такий спосіб забезпечується терміновий зворотний зв'язок. Реалізація цього принципу доповнюється технічними інформаційними засобами й забезпечує поліпшення якості тестування;
- *адекватності*: потребує урахування індивідуальних особливостей й можливостей студентів, зумовлених наявністю захворювань, рівня фізичної підготовленості, соматичного здоров'я, а також об'єктивних передумов, які виникають під час виконання завдань координаційної складності. Ця вимога розкриває характер особистісно-орієнтованого контролю;
- *упорядкування*: архітектоніка тестового контролю, на кшталт певного чітко окресленого алгоритму, повинна забезпечувати логіку і єдність цього процесу. Ефективною може бути лише така система контролю, для якої характерна перманентність взаємозв'язку між окремими етапами. Від-

так, це вимагає дотримання раціональної послідовності, цілісної поетапної системи у застосуванні методик тестування в усіх взаємопов'язаних етапах. Реалізація цього принципу створює оптимальну варіативність засобів та методів тестування. Останнє передбачає ускладнення з кожним курсом занять змістового наповнення тестових завдань та систематичну корекцію курсу фізичного виховання з урахуванням отриманих результатів контролю;

- *прогресування*: принцип втілює загальну тенденцію до підвищення вимог у процесі контролю. Він виявляється у динамічному поновленні та ускладненні тестових завдань. В основі цього принципу – динамічне поступове підвищення норм і вимог протягом усього періоду навчання. Це стосується як фізичного навантаження, так і складності рухових дій у тестових випробуваннях. Втім, прогресування вимог забезпечує позитивні результати тільки у разі оптимально посилюваних нових завдань і навантажень для студентів, котрі не призводять до перенапруження функціональних систем організму;
- *циклічності*: реалізація цього принципу забезпечується періодичним проведенням тестового контролю у періоди, чітко встановлені навчальними планами. Сутність його полягає у композиційній повторюваності семестрового контролю;
- *раціональності*: передбачає вибір методів тестового контролю, які забезпечували б найкращий результат;
- *диференційованого підходу*: його реалізація передбачає урахування особливостей контингенту СМГ під час вибору методик тестового контролю, передусім рівня розвитку моторних функцій та фізичного розвитку, а також протипоказань до їхнього виконання;
- *зворотного зв'язку*: в основі цього принципу – урізноманітнення видів і форм контролю, що передбачає варіативне застосування різних форм, методів, прийомів і способів залежно від отриманих результатів та етапу контролю.

Всі вказані вище принципи утворюють систему принципів, які загалом спрямовані на реалізацію цілей контролю та описують цілісне, системне педагогічне явище, яким є цей процес. Вони забезпечують побудову цілісного процесу тестового контролю на науковій, об'єктивній основі цілеспрямованого й ефективного функціонування. Наведений перелік загалом охоплює всі необхідні вимоги, які повинні містити в собі принципи контролю для забезпечення його ефективності.

Кожний з принципів розглянуто окремо тільки для зручності викладу. В практиці вони синтезовані в єдину систему і лише відображають її окремі аспекти. Враховуючи складність структури уніфікованої системи принципів, вважаємо, що жоден з них не можна реалізувати повною мірою окремо.

Організація і зміст контролю у фізичному вихованні студентів СМГ ґрунтується на принципах проектування, які забезпечують ефективність їхньої реалізації у практиці: принцип доцільності цілеутворення, принцип цілісності, принцип відтворюваності в конкретному педагогічному середовищі, наявності змісту тестового процесу з вихідними параметрами стану здоров'я студентів та принцип встановлення спрямованості тестового процесу як сукупності діагностичної доцільності й об'єктивності контролю за його результатами, принцип інструментальності, принцип адаптації процесу контролю до особливостей контингенту СМГ.

Для забезпечення виконання положень визначених принципів запропоновано методичні прийоми їхньої реалізації. Зокрема, принцип доцільності цілеутворення надає тестовому контролю певного змісту та послідовності дій, спрямованих на досягнення цілей. Доцільні цілі тестового контролю мають бути реальними, конкретними, досяжними для студентів з урахуванням особливостей стану здоров'я.

Принцип цілісності тестового процесу, який є складовою системного підходу, передбачає єдність її структурної та змістової частин. Реалізація вимог цього принципу передбачає забезпечення синтезованої взаємодії усіх елементів системи тестового контролю. Відтак, єдність і взаємозв'язок усіх складових змісту моделі системи контролю являє собою дидактичну систему, забезпечує вирішення завдань й потребує визначення раціональної методики його практичної реалізації.

Принцип відтворюваності в конкретному педагогічному середовищі для досягнення поставлених цілей інтерпретується як основа незмінності технологічного алгоритму реалізації тестового контролю під час роботи зі студентами СМГ у будь-якому навчальному закладі.

Принцип наявності змісту тестового процесу з вихідними параметрами психофізичного стану студентів та принцип встановлення спрямованості тестового процесу як сукупності діагностичної доцільності й об'єктивності контролю за його результатами реалізовували, визначаючи зміст й форми тестового контролю та склад інформаційно значущих параметрів. Це покладено в основу розроблення набору тестів відповідно до метрологічних вимог, означеними основних положень теорії тестів, для студентів із різними видами захворювань.

Виконання вимог принципу інструментальності відображено у детальному плануванні зміс-

ту тестового контролю для кожної групи студентів СМГ із різними видами захворювань, а саме: у постановці конкретних завдань для окремих груп студентів, формуванні методики її реалізації з урахуванням особливостей їхніх захворювань. Цей принцип передбачає й використання технічних засобів контролю.

Принцип адаптації процесу тестування до особливостей контингенту студентів СМГ передбачає розроблення комплексу тестових випробувань та шкал їхнього оцінювання для окремих груп студентів.

Дискусія

Підсумки нашого дослідження узгоджуються із низкою наукових напрацювань (Заціорський, В.М., 2006; Круцевич, Т.Ю., Воробйов, М.І., & Безверхня, Г.В., 2011; Іващенко, О.В., Худолій, О.М., 2016; Корягін, В.М., & Блавт, О.З., 2016; Носко, Н.А., & Адырхаев, С.Г., 2014; Ivashchenko, O., Khudolii, O., Yermakova, T., Iermakov, S., Nosko, M., & Nosko, Y., 2016) щодо доцільної реалізації контролю у фізичному вихованні СМГ, яка забезпечується його керівними ідеями, правилами й нормами, що регулюють доцільність педагогічних впливів для забезпечення ефективності фізичного виховання.

Представлено результати наукового пошуку теоретичних положень – системи принципів, уперше виокремлених у базові та методично-реалізаційні, узгоджене дотримання й урахування котрих забезпечує цілеспрямоване ефективне функціонування системи тестового контролю у фізичному вихованні студентів з відхиленнями у стані здоров'я. А також ті, які забезпечують ефективність їхньої реалізації у практиці СМГ з використанням наведеного переліку методичних прийомів.

Підсумки дослідження доповнюють інформацію щодо педагогічного контролю у фізичному вихованні студентів СМГ (Купчінов, Р.І., & Глазько, Т.А., 2006; Ланда, Б.Х., 2010; Носко, М.О., Єрмаков, С.С., & Гаркуша, С.В., 2010; Попічев, М.І., 2011; Грибан, Г.П., 2012; Єрмаков, С.С., Кривенцова, І.В., & Миненок, А.А., 2013; Носко, Н.А., & Адырхаев, С.Г., 2014; Anikieiev, D.M., 2015; Корягін, В.М., & Блавт, О.З., 2016; Блавт, О., 2017; Bartnovskay, L.A., Kudryavtsev, M.D., Kravchenko, V.M., Iermakov, S.S., Osipov, A.Yu., & Kramida, I.E., 2017).

Висновки

Квалітаивний контроль у фізичному вихованні, як цілеспрямована інформаційно-констатувальна, діагностична й рефлексивна взаємодія учасників педагогічного процесу, забезпечує його ефективність. Дієва реалізація на практиці контролювальних процедур тестування потребує запровадження

якісно нового комплексу найзагальніших вказівок, правил, норм, що регулюють цей процес – принципів. Останні, як науково обґрунтовані теоретичні положення, сформовані на основі системного, компетентнісного, особистісного й диференційованого підходів охоплюють всі необхідні вимоги, які повинні містити в собі положення контролю для забезпечення його ефективності.

Література

- Блавт, О. (2016). Система контролю у фізичному вихованні студентів спеціальних медичних груп : монографія. Л. : Видавництво Львівської політехніки, 512.
- Блавт, О. (2017). Теоретико-методичні основи системи контролю у фізичному вихованні студентів спеціальних медичних груп (Текст) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02. *Чернігів. нац. пед. ун-т ім. Т. Г. Шевченка*, 41.
- Грибан, Г.П. (2012). Підвищення якості навчального процесу з фізичного виховання студентів спеціального навчального відділення. *Вісник Житомирського державного університету ім. Ів. Франка*, (63), 105–109.
- Зациорский, В.М. (2006). Основы спортивной метрологии. М. : ФиС, 188.
- Ивашенко, О.В. (2016). Педагогичний контроль рухової і функціональної підготовленості дівчат 15–16 років. *Теорія та методика фізичного виховання*, 0(3), 36–50. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2016.3.1171>
- Ивашенко, О., & Худолій, О. (2016). Методологічні підходи до педагогічного контролю у процесі фізичного виховання дівчат 12–14 років. *Теорія та методика фізичного виховання*, 0(4), 13–24. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2016.4.1175>.
- Ермаков, С.С., Кривенцова, И.В., & Миненок, А.А. (2013). Особенности физического воспитания студентов специальной медицинской группы в педагогическом вузе. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт*, 107(2), 193–196.
- Корягін, В.М., & Блавт, О.З. (2017). Педагогічні основи контролю у фізичному вихованні студентів спеціальних медичних груп. *Теорія та методика фізичного виховання*, 17(3), 107–116. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2017.3.1195>.
- Корягін, В.М., & Блавт, О.З. (2016). Педагогічні умови формування рухової компетенції у фізичному вихованні студентів спеціальних медичних груп. *Теорія та методика фізичного виховання*, 0(3), 3–7. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2016.3.1164>.
- Круцевич, Т.Ю., Воробйов, М.І., & Безверхня Г.В. (2011). Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді. К. : *Олімпійська література*, 224.
- Купчинов, Р.И. & Глазко, Т.А. (2006). Оценка психофизического состояния студентов в учебном процессе по физической культуре. *Минск : МГЛУ*, 146
- Перспективою подальших розвідок є упорядкування форми й змісту системи тестового контролю у фізичному вихованні студентів СМГ.

Конфлікт інтересів

Автори заявляють про відсутність конфлікту інтересів.

References

- Blavt, O. (2016). Systema kontroliu u fizychnomu vykhovanni studentiv spetsialnykh medychnykh hrup : monohrafiia. L. : Vydavnytstvo Lvivskoi politekhniki, 512.
- Blavt, O. (2017). Teoretyko-metodychni osnovy systemy kontroliu u fizychnomu vykhovanni studentiv spetsialnykh medychnykh hrup (Tekst) : avtoref. dys. ... d-ra ped. nauk : 13.00.02. *Chernihiv. nats. ped. un-t im. T. H. Shevchenka*, 41.
- Hryban, H.P. (2012). Pidvyshchennia yakosti navchalnoho protsesu z fizychnoho vykhovannia studentiv spetsialnoho navchalnoho viddilennia. *Visnyk Zhytomyrskoho derzhavnoho universytetu im. Iv. Franka*, (63), 105–109.
- Zatciorskii, V.M. (2006). Osnovy sportivnoi metrologii. M. : FiS, 188.
- Ivashchenko, O. (2016). Pedagogical Control of Motor and Functional Preparedness of Girls Aged 15-16. *Teoriâ ta Metodika Fizičnogo Vihovannâ*, 0(3), 36-50. (in Ukrainian). <https://doi.org/10.17309/tmfv.2016.3.1171>
- Ivashchenko, O., & Khudolii, O. (2016). Methodological Approaches to Pedagogical Control in Physical Education of Girls Aged 12-14. *Teoriâ ta Metodika Fizičnogo Vihovannâ*, 0(4), 13-24. (in Ukrainian) <https://doi.org/10.17309/tmfv.2016.4.1175>
- Iermakov, S.S., Krivencova, I.V., & Minenok, A.A. (2013). Osobennosti fizicheskogo vospitaniia studentov spetsialnoi meditsinskoï gruppy v pedagogicheskom vuze. *Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu im. T. H. Shevchenka. Seriiâ : Pedahohichni nauky. Fizychno vykhovannia ta sport*, 107(2), 193–196.
- Koryahin, V.M., & Blavt, O.Z. (2017). Pedagogical Principles of Control in Physical Education of Students of Special Medical Groups. *Teoriâ ta Metodika Fizičnogo Vihovannâ*, 17(3), 107–116. (in Ukrainian) <https://doi.org/10.17309/tmfv.2017.3.1195>
- Koryahin, V.M., & Blavt, O.Z. (2016). Pedagogical Conditions of Shaping Motor Competence in Physical Education of Students of Special Medical Groups. *Teoriâ ta Metodika Fizičnogo Vihovannâ*, 0(3), 3–7. (in Ukrainian) <https://doi.org/10.17309/tmfv.2016.3.1164>
- Krutsevych, T.Yu., Vorobiov, M.I., & Bezverkhnia H.V. (2011). Kontrol u fizychnomu vykhovanni ditei, pidlitkiv i molodi. K. : *Olimpiiska literatura*, 224.
- Kupchinov, R.I. & Glazko, T.A. (2006). Otcenka psikhofizicheskogo sostoianiiâ studentov v uchebnom protsesse po fizicheskoi kulture. *Minsk : MGLU*, 146

- Ланда, Б.Х. (2010). Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся. *М. : Советский спорт*, 271.
- Носко, Н.А., & Адырхаев, С.Г. (2014). Теоретико-методические основы физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт*, 118(3), 193–198.
- Носко, М.О., Єрмаков, С.С., & Гаркуша, С.В. (2010). Теоретико-методичні аспекти зміцнення фізичного здоров'я учнівської та студентської молоді. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт*, (76), 243–247.
- Попичев, М.И. (2011). Комплексная диагностика и оценка уровня здоровья студентов. *Физическое воспитание студентов*, (3), 71–75.
- Столяров, В.И. (2015). Теория и методология современного физического воспитания : состояние разработки и авторская концепция : монография. К. : *Олимпийская литература*, 704 .
- Anikieiev, D.M. (2015). Criteria of effectiveness of students' physical education system in higher educational establishments. *Physical education of students*, (5), 3–8. <https://doi.org/10.15561/20755279.2015.0501>.
- Bartnovskay, L.A., Kudryavtsev, M.D., Kravchenko, V.M., Iermakov, S. S., Osipov, A.Yu., & Kramida, I. E. (2017). Health related applied technology of special health group girl students' physical training. *Physical education of students*, 21(1), 4–9. <https://doi.org/10.15561/20755279.2017.0101>
- Ivashchenko, O.V. (2016). Methodic of pedagogic control of 16–17 years' age girls' motor fitness. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 20(5), 26–32. <https://doi.org/10.15561/18189172.2016.0504>.
- Ivashchenko, O. (2017). Methodological Approaches to Pedagogical Control of Motor Readiness of Girls Aged 6-10. *Teoria ta Metodika Fizičnogo Vihovanna (Theory and Methods of the Physical Education)*, 17(3), 126–138. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2017.3.1197>.
- Ivashchenko, O.V., & Kapkan, O.O. (2016). Informative pedagogic control indicators of 14-15 years age girls' motor fitness. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 20(6), 18–25. <https://doi.org/10.15561/18189172.2016.0603>.
- Ivashchenko, O., Khudolii, O., Yermakova, T., Iermakov, S., Nosko, M., & Nosko, Y. (2016). Factorial and discriminant analysis as methodological basis of pedagogic control over motor and functional fitness of 14–16 year old girls. *Journal of Physical Education and Sport*, 16(2), 442–451. <https://doi.org/10.7752/jpes.2016.02068>.
- Landa, B.Kh. (2010). Monitoring fizicheskogo razvitiia i fizicheskoi podgotovlennosti uchashchikhsia. *М. : Sovetskii sport*, 271.
- Nosko, N.A., & Adyrkhaev, S.G. (2014). Teoretiko-metodicheskie osnovy fizicheskogo vospitaniia studentov s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorovia. *Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu im. T.H. Shevchenka. Serii: Pedahohichni nauky. Fizychno vykhovannia ta sport*, 118(3), 193–198.
- Nosko, M.O., Yermakov, S.S., & Harkusha, S.V. (2010). Teoretyko-metodychni aspekty zmitsnennia fizychnoho zdorovia uchnivskoi ta studentskoi molodi. *Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu im. T.H. Shevchenka. Serii: Pedahohichni nauky. Fizychno vykhovannia ta sport*, (76), 243–247.
- Popichev, M.I. (2011). Kompleksnaia diagnostika i otenka urovnia zdorovia studentov. *Fizicheskoe vospitanie studentov*, (3), 71–75.
- Stoliarov, V.I. (2015). Teoriia i metodologiia sovremennogo fizicheskogo vospitaniia : sostoianie razrabotki i avtorskaia kontseptciia : monografiia. K. : *Olimpiiskaia literatura*, 704 .
- Anikieiev, D.M. (2015). Criteria of effectiveness of students' physical education system in higher educational establishments. *Physical education of students*, (5), 3–8. <https://doi.org/10.15561/20755279.2015.0501>.
- Bartnovskay, L.A., Kudryavtsev, M.D., Kravchenko, V.M., Iermakov, S. S., Osipov, A.Yu., & Kramida, I. E. (2017). Health related applied technology of special health group girl students' physical training. *Physical education of students*, 21(1), 4–9. <https://doi.org/10.15561/20755279.2017.0101>
- Ivashchenko, O.V. (2016). Methodic of pedagogic control of 16–17 years' age girls' motor fitness. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 20(5), 26–32. <https://doi.org/10.15561/18189172.2016.0504>.
- Ivashchenko, O. (2017). Methodological Approaches to Pedagogical Control of Motor Readiness of Girls Aged 6-10. *Teoria ta Metodika Fizičnogo Vihovanna (Theory and Methods of the Physical Education)*, 17(3), 126–138. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2017.3.1197>.
- Ivashchenko, O.V., & Kapkan, O.O. (2016). Informative pedagogic control indicators of 14-15 years age girls' motor fitness. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 20(6), 18–25. <https://doi.org/10.15561/18189172.2016.0603>.
- Ivashchenko, O., Khudolii, O., Yermakova, T., Iermakov, S., Nosko, M., & Nosko, Y. (2016). Factorial and discriminant analysis as methodological basis of pedagogic control over motor and functional fitness of 14–16 year old girls. *Journal of Physical Education and Sport*, 16(2), 442–451. <https://doi.org/10.7752/jpes.2016.02068>.

РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ РЕАЛИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

Корягин В.М., Блавт О.З., Цьовх Л.П.

Национальный университет «Львівська политехніка»

Реферат. Статья: 9 с., 22 источника.

Цель исследования – выявление и обоснование параметров педагогических принципов реализации тестового контроля в физическом воспитании студентов специальных медицинских групп вузов.

Материалы и методы. Для решения задач исследования использованы методики теоретического уровня: обще-научные: анализ и синтез, концептуализация, систематизация, обобщение и теоретического моделирования.

Объект исследования – процесс контроля в физическом воспитании студентов специальных медицинских групп.

Результаты. Представлены результаты научного поиска теоретических положений – системы принципов, выделенных в базовые и методические-реализационные, согласованное соблюдение и учёт которых, обеспечивает целенаправленное эффективное функционирование системы тестового контроля в физическом воспитании студентов специальных медицинских групп.

Детерминированные принципы обеспечивают построение целостного процесса тестового контроля на научной, объективной основе целенаправленного и эффективного функционирования. А также те, которые обеспечивают эффективность их реализации на практике с использованием приведенного перечня методических приемов.

Выводы. Квалифицированный контроль в физическом воспитании, как целенаправленное информационно-констатирующее, диагностическое и рефлексивное взаимодействие участников педагогического процесса, обеспечивает его эффективность. Эффективная реализация на практике контролирующих процедур тестирования требует введения качественно нового комплекса общих указаний, правил, норм, регулирующих этот процесс – принципов.

Ключевые слова: студент; специальная медицинская группа; контроль; физическое воспитание; принципы.

REGULATION OF PEDAGOGICAL PRINCIPLES OF CONTROL IN PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL GROUPS

Koryahin V.M., Blavt O.Z., Tsiovkh L.P.

National University «Lviv Polytechnic», UKRAINE

Report. Article: 9 p., 22 sources.

The study objective is to define and ground the parameters of pedagogical principles of test control in physical education of students of special medical groups in higher education institutions.

Materials and methods. To achieve the objective set, the study used the following methods of theoretical level: analysis and synthesis, conceptualization, systematization, generalization, and theoretical modeling.

The object of study is the control process in physical education of students of special medical groups.

Results. The study presents the results of scientific inquiry into theoretical regulations — a system of basic

and methodical-implementation principles, which, being consistently complied with, ensure an effective and well-targeted functioning of the test control system in physical education of students of special medical groups. Deterministic principles shape a holistic test control process on a scientific and objective basis of effective and well-targeted functioning. As well as principles ensuring the effectiveness of their practical implementation using the methodical techniques mentioned.

Conclusions. Qualitative control in physical education as a purposeful, informational and ascertaining, diagnostic and reflexive interaction

between the pedagogical process participants ensures the effectiveness of the process. An effective practical implementation of control testing procedures requires the introduction of a qualitatively new set of the most

general guidelines, rules, norms regulating this process, in other words, principles.

Keywords: student; special medical group; control; physical education; principles.

Інформація про авторів:

Корягін Віктор Максимович

koryahinv@meta.ua

<https://orcid.org/0000-0003-1472-4846>

Національний університет «Львівська політехніка»,
вул. С. Бандери, 12, м. Львів, 79013, Україна

Блавт Оксана Зиновіївна

oksanablavt@ukr.net;

<https://orcid.org/0000-0001-5526-9339>

Національний університет «Львівська політехніка»,
вул. С. Бандери, 12, м. Львів, 79013, Україна

Цьовх Лариса Петрівна

<http://orcid.org/0000-0003-1553-784X>

Національний університет «Львівська політехніка»,
вул. С. Бандери, 12, м. Львів, 79013, Україна

Цитуйте статтю як: Корягін, В. М., Блавт, О. З., & Цьовх, Л.П. (2018). Регламентация педагогических принципов реализации контроля у физическому вихованні студентів спеціальних медичних груп. *Теорія та методика фізичного виховання*, 18(1), 3-11.

<https://doi.org/10.17309/tmfv.2018.1.01>

Стаття надійшла до редакції: 20.02.2018 р. Прийнята: 15.03.2018 р. Надрукована: 30.03.2018 р.